

Dezbătut și avizat în CP din 06.10.2025

Aprobat în CA din 08.10.2025

Nr. înreg. 2504/ 08.10.2025

Proiect de dezvoltare instituțională 2025 -2029

DIRECTOR,

PROF. BEJAN OANA



Comisia de elaborare:

- Responsabil Profesor **Bejan Oana** - conducătorul echipei manageriale, directorul unității de învățământ
- Membru Profesor **Bejenar Anca**- Consilier educativ
- Membru Profesor **Asavetei Lăcrămioara** - Responsabilul CEAC, responsabil structura scolara
- Membru Educatoare **Melinte Camelia Florina**- responsabil Comisie Curriculum
- Membru Educatoare **Relinschi Ionela** - reprezentant sindicat
- Membru Prof. Inv. Primar **Ciobanu Irina** - reprezentant sindicat,
- **Membru** **Roman Andreea** - Reprezentantul parintilor

CUPRINS

ARGUMENT

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

CONTEXT LEGISLATIV

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

I.1 Prezentare generală

I.2. Istoricul unității de învățământ

I.3. Oferta educațională

I.4. Cultura organizațională

CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.E

II.1. Context politic

II.2. Context economic

II.3. Context social

Factori sociali:

II.4. Context tehnologic

II.5. Context ecologic

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1 Informații de tip cantitativ

III.2 Informații de tip calitativ

CAPITOLUL IV: ANALIZA S.W.O.T

CAPITOLUL V: VIZIUNEA

CAPITOLUL VI: MISIUNEA ȘCOLII

CAPITOLUL VII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

CAPITOLUL VIII: PROGRAME DE DEZVOLTARE

CAPITOLUL IX: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

ARGUMENT

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Nr. 1 Santa Mare pentru perioada **2025–2029** reprezintă principalul document strategic de planificare și dezvoltare a unității de învățământ, elaborat în concordanță cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu strategiile naționale privind educația, standardele de calitate promovate de ARACIP, precum și cu direcțiile de dezvoltare stabilite la nivelul Ministerului Educației și al Inspectoratului Școlar Județean Botoșani.

Prezentul proiect reflectă viziunea managerială privind dezvoltarea durabilă a școlii și stabilește direcțiile strategice necesare creșterii calității actului educațional, asigurării echității în educație și adaptării permanente la schimbările sociale, economice și tehnologice care influențează comunitatea școlară.

Elaborarea PDI-ului s-a realizat în urma unui proces complex de analiză instituțională, fundamentat pe evaluarea mediului intern și extern, pe analiza indicatorilor educaționali, a rezultatelor școlare, a resurselor existente și a nevoilor identificate la nivelul beneficiarilor educației. În acest demers au fost implicați reprezentanții echipei manageriale, ai Consiliului de Administrație, ai Consiliului Profesorat, ai Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, precum și reprezentanți ai părinților, ai elevilor și ai autorităților administrației publice locale.

Analiza diagnostic realizată prin instrumentele P.E.S.T.E și S.W.O.T a permis identificarea punctelor forte ale organizației, a vulnerabilităților existente, precum și a oportunităților și riscurilor generate de mediul extern. Rezultatele acestei analize au stat la baza stabilirii priorităților strategice și a obiectivelor de dezvoltare pentru următorii patru ani.

Școala Gimnazială Nr. 1 Santa Mare își desfășoară activitatea într-un context specific mediului rural, caracterizat prin diminuarea populației școlare, existența unui număr semnificativ de elevi proveniți din medii socio-economice vulnerabile și necesitatea asigurării accesului echitabil la educație pentru toți copiii din comunitate. În acest context, dezvoltarea instituțională urmărește consolidarea unui mediu educațional incluziv, sigur și motivant, capabil să răspundă diversității nevoilor educaționale și să reducă riscul abandonului școlar.

În același timp, proiectul valorifică experiența acumulată prin implementarea programelor și proiectelor educaționale, precum Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), Proiectul Pâine și Mâine, parteneriatele educaționale și colaborarea permanentă cu

Opportunitatea prezentului PDI este determinată atât de contextul legislativ actual, cât și de

autoritățile locale, urmărind extinderea oportunităților de dezvoltare instituțională prin accesarea de noi programe cu finanțare națională și europeană.

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională promovează principiile calității, eficienței, transparenței, responsabilității și colaborării, având ca finalitate dezvoltarea unei școli moderne, orientate spre performanță, incluziune și formarea competențelor necesare integrării elevilor într-o societate aflată într-o continuă schimbare.

Documentul constituie cadrul strategic de dezvoltare al școlii pentru perioada 2025–2029 și reprezintă principalul instrument managerial prin care vor fi planificate, implementate, monitorizate și evaluate toate activitățile instituției, în vederea îndeplinirii misiunii asumate și a creșterii continue a calității serviciilor educaționale oferite comunității.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚII PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Nr. 1 Santa Mare reprezintă principalul instrument de management strategic prin care sunt stabilite direcțiile de dezvoltare ale instituției pentru perioada 2025–2029. Documentul reflectă angajamentul comunității școlare pentru asigurarea unui învățământ de calitate, adaptat nevoilor elevilor și cerințelor societății contemporane, oferind un cadru coerent pentru planificarea, organizarea, monitorizarea și evaluarea activităților educaționale și manageriale.

Necesitatea elaborării prezentului PDI este determinată de schimbările legislative și curriculare produse la nivelul sistemului de învățământ, de evoluția contextului socio-economic și demografic al comunității locale, precum și de nevoia de adaptare permanentă a școlii la cerințele unei educații moderne, centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie, pe incluziune, echitate și utilizarea tehnologiilor digitale.

În calitate de instituție de învățământ care deservește o comunitate rurală, Școala Gimnazială Nr. 1 Santa Mare își asumă responsabilitatea de a răspunde provocărilor generate de scăderea populației școlare, de riscul de abandon școlar, de necesitatea reducerii inechităților și de creșterea exigențelor privind calitatea serviciilor educaționale. În acest context, Proiectul de Dezvoltare Instituțională devine instrumentul prin care sunt valorificate experiența acumulată, resursele existente și oportunitățile oferite de programele și proiectele naționale și europene.

PDI asigură o viziune integrată asupra celor patru domenii funcționale ale managementului educațional – curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, respectiv relații comunitare – și creează cadrul necesar pentru dezvoltarea coerentă a instituției. Totodată, documentul facilitează participarea întregii comunități școlare la procesul de schimbare, prin implicarea cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și administrativ, a elevilor, a părinților, a autorităților administrației publice locale și a partenerilor educaționali în stabilirea și implementarea direcțiilor strategice de dezvoltare.

Implementarea prezentului proiect urmărește consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, responsabilitate, colaborare și învățare continuă. Dezvoltarea resursei umane reprezintă una dintre prioritățile strategice ale instituției, prin încurajarea formării profesionale continue, dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice, promovarea inovării didactice și stimularea schimbului de bune practici. Se urmărește formarea unui colectiv capabil să răspundă provocărilor actuale ale educației și să contribuie activ la creșterea calității actului educațional.

Un alt element fundamental al strategiei îl reprezintă dezvoltarea mediului de învățare. Instituția urmărește asigurarea unui climat educațional sigur, incluziv și stimulat, în care fiecare elev să beneficieze de șanse egale de dezvoltare. Modernizarea infrastructurii, utilizarea resurselor digitale, îmbunătățirea dotărilor materiale și dezvoltarea unor spații educaționale adaptate cerințelor actuale constituie condiții esențiale pentru creșterea performanței școlare și pentru formarea competențelor necesare integrării într-o societate bazată pe cunoaștere.

Prin prezentul PDI, instituția urmărește, de asemenea, dezvoltarea și eficientizarea principalelor procese manageriale și educaționale: planificarea strategică, proiectarea și desfășurarea activităților didactice, monitorizarea și evaluarea rezultatelor învățării, dezvoltarea profesională a personalului, managementul resurselor financiare și materiale, dezvoltarea parteneriatelor și comunicarea cu beneficiarii educației. Toate aceste procese sunt concepute într-o manieră integrată, astfel încât să contribuie la îmbunătățirea continuă a calității serviciilor oferite de școală.

Fezabilitatea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională este susținută de existența unui colectiv didactic calificat și implicat, de experiența acumulată în implementarea proiectelor educaționale și de colaborarea eficientă cu autoritățile administrației publice locale și cu partenerii instituționali. Participarea școlii la programe precum Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), precum și accesarea altor surse de finanțare, demonstrează capacitatea instituției de a valorifica oportunitățile de dezvoltare și de a implementa proiecte cu impact asupra calității educației.

Oportunitatea prezentului PDI este determinată atât de contextul legislativ actual, cât și de direcțiile strategice promovate la nivel național și european, care pun accent pe digitalizarea educației, dezvoltarea competențelor-cheie, educația incluzivă, prevenirea abandonului școlar și dezvoltarea organizațiilor educaționale performante. Documentul valorifică rezultatele proiectului de dezvoltare instituțională anterior și propune măsuri adaptate provocărilor actuale, asigurând continuitatea dezvoltării instituționale și orientarea acesteia către standarde ridicate de calitate.

În acest sens, Proiectul de Dezvoltare Instituțională este conceput nu doar ca un document managerial, ci ca un instrument de dezvoltare organizațională și de asigurare a calității, care va ghida activitatea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Santa Mare pe întreaga perioadă 2025–2029. Prin implementarea sa, instituția urmărește consolidarea unei comunități educaționale performante, capabile să ofere fiecărui elev oportunități reale de învățare, dezvoltare personală și integrare socială, în acord cu misiunea și valorile asumate.

FUNDAMENTAREA NOULUI PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Elaborarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2025–2029 are la bază analiza gradului de realizare a obiectivelor și țințelor strategice stabilite prin proiectul de dezvoltare instituțională anterior, precum și evaluarea rezultatelor obținute în procesul de implementare a acestuia. Continuitatea dezvoltării instituționale presupune valorificarea experienței acumulate, a bunelor practici și a rezultatelor pozitive, concomitent cu identificarea domeniilor care necesită intervenții strategice și măsuri de îmbunătățire.

Analiza documentelor manageriale, a rapoartelor anuale privind starea învățământului, a rapoartelor Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, precum și a rezultatelor obținute în activitatea didactică și managerială evidențiază faptul că obiectivele propuse prin proiectul anterior au fost realizate într-o măsură semnificativă, contribuind la consolidarea capacității instituționale și la creșterea calității serviciilor educaționale oferite de Școala Gimnazială Nr. 1 Santa Mare.

În perioada de implementare a proiectului anterior, instituția a urmărit dezvoltarea unui management orientat spre calitate, modernizarea procesului instructiv-educativ, îmbunătățirea rezultatelor școlare, dezvoltarea profesională a personalului, consolidarea parteneriatelor educaționale și eficientizarea utilizării resurselor materiale și financiare. Aceste direcții au reprezentat baza dezvoltării organizaționale și au creat premisele elaborării unei noi strategii instituționale.

Printre rezultatele relevante obținute în perioada de implementare a proiectului anterior se evidențiază:

- consolidarea sistemului intern de management și de asigurare a calității;
- dezvoltarea unui climat educațional bazat pe colaborare, responsabilitate și respect reciproc;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă și perfecționare profesională;
- dezvoltarea activităților extracurriculare și extrașcolare, prin implicarea activă a elevilor și a partenerilor educaționali;
- modernizarea graduală a bazei materiale și extinderea utilizării resurselor digitale în activitatea didactică și managerială;
- consolidarea relațiilor de colaborare cu autoritățile administrației publice locale și cu instituțiile partenere;
- implementarea Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) și a Proiectului Pâine și Mâine, care a contribuit la dezvoltarea unor măsuri integrate de sprijin pentru elevii aflați în risc educațional și la diversificarea activităților remediale și de consiliere.

În același timp, analiza implementării proiectului anterior a evidențiat existența unor domenii care necesită o atenție sporită în perioada 2025–2029. Evoluția demografică a comunității, reducerea efectivelor de elevi, necesitatea creșterii performanțelor la evaluările naționale, dezvoltarea competențelor digitale, adaptarea permanentă la schimbările legislative și consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate reprezintă provocări care impun continuarea procesului de dezvoltare instituțională.

Experiența acumulată în implementarea proiectului anterior demonstrează că dezvoltarea unei instituții de învățământ presupune un proces continuu de evaluare, adaptare și inovare. În acest sens, noul Proiect de Dezvoltare Instituțională valorifică rezultatele obținute și propune direcții strategice care răspund atât nevoilor identificate la nivelul unității de învățământ, cât și priorităților stabilite prin politicile educaționale naționale și europene.

În fundamentarea prezentului PDI au fost formulate următoarele direcții prioritare de dezvoltare:

- creșterea calității procesului instructiv-educativ și îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- dezvoltarea competențelor profesionale și digitale ale personalului;
- modernizarea și digitalizarea infrastructurii educaționale;
- prevenirea absenteismului și a abandonului școlar prin măsuri integrate de sprijin și consiliere;
- promovarea educației incluzive și a egalității de șanse;
- consolidarea culturii organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate și învățare continuă;
- dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile administrației publice locale, instituțiile publice, organizațiile neguvernamentale și mediul economic;
- creșterea capacității instituționale de atragere și implementare a proiectelor finanțate din fonduri naționale și europene;
- eficientizarea managementului resurselor materiale și financiare, în condiții de transparență și responsabilitate.

Noul Proiect de Dezvoltare Instituțională reprezintă astfel o continuare firească a demersurilor începute în perioada anterioară, dar și o etapă de dezvoltare adaptată noilor realități educaționale și comunitare. Strategia propusă urmărește consolidarea unei organizații educaționale moderne, flexibile și performante, capabile să răspundă eficient nevoilor elevilor și comunității locale, prin promovarea calității, inovării și dezvoltării durabile.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ *Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;*
- ✓ *Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;*
- ✓ *Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;*

- ✓ Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- ✓ Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- ✓ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✓ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✓ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I. DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

1.1 PREZENTARE GENERALĂ

Școala Gimnazială Nr. 1 Santa Mare este o unitate de învățământ preuniversitar de stat, cu personalitate juridică, aflată în subordinea Ministerului Educației și coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Botoșani. Instituția își desfășoară activitatea în comuna Santa Mare, județul Botoșani, având rolul de a asigura accesul la educație pentru copiii din întreaga comunitate locală.

Unitatea școlară funcționează cu program de zi și organizează activități de învățământ preșcolar, primar și gimnazial, desfășurate atât la nivelul școlii cu personalitate juridică, cât și în structurile arondate.

- **Denumirea unității:** Școala Gimnazială Nr. 1 Santa Mare
- **Adresa:** comuna Santa Mare, județul Botoșani
- **Telefon:** 0231 565 826
- **E-mail:** scoalasm@yahoo.com
- **Forma de învățământ:** de stat
- **Niveluri de școlarizare:** preșcolar, primar și gimnazial
- **Forma de organizare:** cursuri de zi
- **Limba de predare:** limba română
- **Program:** un singur schimb

În structura organizatorică a unității sunt incluse următoarele structuri școlare:

- Grădinița cu Program Normal Santa Mare;
- Școala Gimnazială Nr. 2 Bogdănești;
- Școala Primară Nr. 3 Berza;
- Școala Primară Nr. 4 Ringhilești;
- Școala Primară Nr. 6 Ilișeni.

Prin această organizare, unitatea asigură continuitatea parcursului educațional al copiilor din toate localitățile comunei și contribuie la menținerea accesului echitabil la educație în mediul rural.

Școala deservește o comunitate caracterizată printr-o diversitate de contexte familiale și socio-economice, o parte importantă dintre elevi provenind din familii aflate în situații de vulnerabilitate socială sau economică. Acest context determină orientarea activității instituției către promovarea incluziunii educaționale, prevenirea abandonului școlar și asigurarea egalității de șanse pentru toți beneficiarii educației.

Activitatea unității se desfășoară în parteneriat permanent cu autoritățile administrației publice locale, Inspectoratul Școlar Județean Botoșani, instituțiile publice din comunitate, organizațiile neguvernamentale și reprezentanții părinților, în vederea dezvoltării unui climat educațional bazat pe colaborare, responsabilitate și performanță.

1.2. ISTORICUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Școala Gimnazială Nr. 1 Santa Mare reprezintă una dintre instituțiile de tradiție ale învățământului botoșănean, având un rol esențial în formarea generațiilor de copii din comuna Santa Mare și din localitățile arondate. Evoluția sa reflectă preocuparea permanentă a comunității locale pentru educație și dezvoltare, școala devenind, de-a lungul timpului, un reper al vieții culturale și sociale din zonă.

Localitatea Santa Mare este situată în partea de sud-est a județului Botoșani, la granița cu județul Iași, în apropierea râului Prut. Specificul rural al comunității a influențat permanent dezvoltarea instituției de învățământ, care și-a adaptat activitatea la nevoile educaționale și sociale ale copiilor din comună.

Începuturile școlii datează din jurul anului 1890, când, la inițiativa preotului Ioan Zaharia și a preotesei Ecaterina Zaharia, cu sprijinul locuitorilor comunei, a fost construit primul local destinat exclusiv activităților de învățământ. Ridicarea acestei clădiri a reprezentat un moment important în dezvoltarea comunității, demonstrând preocuparea locuitorilor pentru accesul copiilor la educație și pentru promovarea valorilor culturale.

Primul corp al școlii era alcătuit din săli de clasă și spații administrative, fiind conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale ale perioadei. În timpul celor două războaie mondiale, clădirea a fost utilizată temporar în scopuri militare, iar activitatea didactică s-a desfășurat

în locuințele unor membri ai comunității, fapt ce demonstrează importanța acordată educației chiar și în condiții dificile.

Începând cu anul 1947, școala și-a reluat activitatea în spațiile proprii și și-a păstrat permanent destinația educațională. Creșterea numărului de elevi a determinat extinderea infrastructurii școlare prin construirea unor noi corpuri de clădire: corpul B în anul 1964, corpul C în anul 1972, precum și clădirea destinată grădiniței, realizată în aceeași perioadă. Aceste investiții au contribuit la îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului instructiv-educativ și la extinderea ofertei educaționale.

De-a lungul existenței sale, școala a format numeroase generații de absolvenți care s-au afirmat în diverse domenii de activitate – educație, medicină, drept, administrație, armată, cultură și economie – contribuind la dezvoltarea comunității locale și la promovarea valorilor acesteia. Printre personalitățile originare din comuna Santa Mare se numără și actorul Mihai Mereuță, a cărui activitate artistică reprezintă un reper cultural important pentru comunitate.

În prezent, Școala Gimnazială Nr. 1 Santa Mare funcționează ca unitate de învățământ cu personalitate juridică și coordonează activitatea educațională desfășurată în structurile arondate:

- Grădinița cu Program Normal Santa Mare;
- Școala Gimnazială Nr. 2 Bogdănești;
- Școala Primară Nr. 3 Berza;
- Școala Primară Nr. 4 Ringhilești;
- Școala Primară Nr. 6 Ilișeni.

Prin întregul său evoluție, instituția și-a consolidat statutul de principal furnizor de servicii educaționale la nivelul comunei, promovând un învățământ centrat pe elev, pe incluziune, pe dezvoltarea competențelor-cheie și pe colaborarea permanentă cu familia și comunitatea locală. Astăzi, tradiția de peste un secol este valorificată printr-o viziune modernă asupra educației, orientată spre calitate, inovare, digitalizare și dezvoltare instituțională durabilă. Școala își propune să păstreze valorile care au consacrat-o, adaptându-se permanent cerințelor societății contemporane și nevoilor generațiilor actuale de elevi.

1.3 OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Școala Gimnazială Nr. 1 Santa Mare oferă o educație de calitate, centrată pe elev și adaptată nevoilor comunității locale, urmărind formarea unor absolvenți competenți, responsabili și capabili să se integreze activ într-o societate aflată într-o continuă schimbare. Oferta educațională este fundamentată pe principiile echității, incluziunii, calității și dezvoltării durabile și răspunde atât cerințelor Curriculumului Național, cât și intereselor și nevoilor elevilor și părinților.

Școala dispune de condițiile necesare desfășurării unui proces instructiv-educativ modern și eficient. Activitatea se desfășoară în cadrul unității cu personalitate juridică și al structurilor arondate, în săli de clasă și grupe amenajate corespunzător pentru nivelurile preșcolar, primar și gimnazial. Procesul educațional este susținut de laboratoare și echipamente digitale, de acces la internet, de materiale didactice moderne și de spații destinate activităților administrative și educative. În ultimii ani, baza materială a fost îmbunătățită prin implementarea proiectelor finanțate din fonduri naționale și europene, contribuind la crearea unui mediu educațional sigur și atractiv.

Oferta educațională este completată prin activități extracurriculare și extrașcolare, proiecte educaționale, activități remediale și de dezvoltare personală, care valorifică aptitudinile și interesele elevilor și contribuie la formarea unor personalități echilibrate, autonome și responsabile.

Oferta de școlarizare

Școala Gimnazială Nr. 1 Santa Mare asigură școlarizarea copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 15 ani, organizând activități educaționale pentru toate nivelurile învățământului obligatoriu:

- **Învățământ preșcolar** – grupe cu program normal;
- **Învățământ primar** – clasa pregătitoare și clasele I–IV;
- **Învățământ gimnazial** – clasele V–VIII.

Pentru anul școlar 2025–2026, conform planului de școlarizare aprobat, oferta de școlarizare este următoarea:

Învățământ preșcolar:

- **Clădirea Grădinitei Santa Mare:** 2 grupe de preșcolari (grupa mixtă și grupa mare)
- **Clădirea Școlii Primare. Nr. 4 Ringhilești:** 1 grupă preșcolară (grupă combinată)
- **Clădirea Școlii Gimnaziale nr.2 Bogdănești:** 1 grupă preșcolară (grupă combinată)
- **Clădirea Școlii Primare nr.6 Ilișeni:** 1 grupă preșcolară (grupă combinată)

Învățământ primar:

- **Clădirea Școlii Gimnaziale nr.1 Santa Mare: învățământ simultan**
 - clasa Preg. + a II-a
 - clasa I
 - clasa a III -a și clasa a IV- a
- **Clădirea Școlii Gimnaziale nr.2 Bogdănești:**
 - Clasa a III-a
- **Clădirea Școlii Primare nr. 3 Berza: învățământ simultan**
 - clasă pregătitoare/ a II-a/ a III-a
- **Clădirea Școlii Gimnaziale nr.4 Ringhilești: învățământ simultan**
 - clasă pregătitoare/ clasă I
 - a II-a/ a IV-a
- **Clădirea Școlii Gimnaziale nr.6 Ilișeni: învățământ simultan**
 - clasă pregătitoare/II/IV

Învățământ gimnazial:

- **Clădirea Școlii Gimnaziale nr.1 Santa Mare**
 - clasă a V - a
 - clasă a VI – a
 - clasă a VII – a
 - clasă a VIII - a
- **Clădirea Școlii Gimnaziale nr.2 Bogdănești**
 - clasă a VII – a
 - clasă a VIII - a

Activitatea didactică este organizată atât în clase cu efective proprii, cât și în formațiuni de studiu simultan, în conformitate cu specificul demografic al comunității și cu prevederile legislației în vigoare.

Oferta curriculară

Oferta curriculară a Școlii Gimnaziale Nr. 1 Santa Mare urmărește utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale pentru a răspunde intereselor și nevoilor elevilor și părinților, prin:

- aplicarea creativă și flexibilă a Curriculumului Național;
- dezvoltarea Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii (CDEOS), în funcție de opțiunile exprimate de elevi și părinți și de resursele disponibile;
- implementarea programelor remediale și de sprijin pentru elevii aflați în risc educațional, inclusiv prin activitățile desfășurate în cadrul Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS);
- utilizarea strategiilor didactice moderne, centrate pe formarea competențelor-cheie și pe dezvoltarea gândirii critice, a creativității și a competențelor digitale;
- pregătirea suplimentară a elevilor pentru Evaluarea Națională, concursuri și olimpiade școlare;
- desfășurarea activităților extracurriculare și de dezvoltare personală;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă organizate de Casa Corpului Didactic și de alți furnizori acreditați.

Oferta curriculară este definită în funcție de:

- nevoile și opțiunile elevilor și ale părinților;
- resursele umane, materiale și financiare existente;
- prioritățile și nevoile comunității locale;
- obiectivele strategice ale unității de învățământ.

Activitățile opționale și activitățile de dezvoltare personală sunt integrate în programul școlar și contribuie la dezvoltarea armonioasă a elevilor și la formarea competențelor necesare pentru integrarea socială și profesională.

Oferta extracurriculară

Școala Gimnazială Nr. 1 Santa Mare promovează educația nonformală și experiențele de învățare din afara clasei, prin organizarea și desfășurarea unor activități variate:

- organizarea de activități remediale și de pregătire suplimentară pentru prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței;

- participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare;
- organizarea de excursii și vizite tematice;
- participarea la spectacole de teatru, concerte, expoziții și alte manifestări culturale;
- organizarea de serbări școlare, concursuri artistice și sportive;
- desfășurarea activităților dedicate educației pentru mediu, sănătate, cetățenie democratică și voluntariat;
- implicarea elevilor în proiecte educaționale locale, județene, naționale și europene;
- derularea activităților specifice Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), precum și a activităților remediale, în funcție de resursele și proiectele implementate;
- participarea elevilor la campanii și acțiuni de implicare civică și de promovare a valorilor europene.

Relații de colaborare

În vederea dezvoltării unei educații de calitate, Școala Gimnazială Nr. 1 Santa Mare dezvoltă relații de colaborare cu autoritățile administrației publice locale, Inspectoratul Școlar Județean Botoșani, Poliția Română, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, unități sanitare, instituții culturale, biserică, organizații neguvernamentale și alți parteneri educaționali.

Parteneriatele dezvoltate urmăresc diversificarea experiențelor de învățare, sprijinirea elevilor aflați în situații de risc, promovarea educației pentru cetățenie activă și consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate.

Obiective specifice ale ofertei educaționale

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale Nr. 1 Santa Mare urmărește realizarea următoarelor obiective:

- asigurarea unui proces educațional de calitate, centrat pe elev și pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic;

- diversificarea ofertei curriculare și extracurriculare în funcție de interesele elevilor;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare și creșterea performanțelor la Evaluarea Națională și la concursurile școlare;
- prevenirea absenteismului și a abandonului școlar prin programe integrate de sprijin și consiliere;
- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice;
- promovarea educației incluzive și a egalității de șanse;
- dezvoltarea competențelor de comunicare, colaborare și creativitate;
- promovarea unui stil de viață sănătos și a educației pentru mediu;
- extinderea parteneriatelor educaționale și accesarea de proiecte cu finanțare națională și europeană;
- modernizarea continuă a bazei materiale și a infrastructurii digitale;
- atragerea de resurse financiare extrabugetare pentru susținerea dezvoltării instituționale.

1.4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională reprezintă ansamblul valorilor, principiilor, normelor, tradițiilor și comportamentelor care definesc identitatea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Santa Mare și influențează modul în care membrii comunității școlare colaborează pentru îndeplinirea misiunii educaționale. Aceasta constituie fundamentul dezvoltării instituționale și al promovării unui climat educațional bazat pe respect, responsabilitate, colaborare și performanță.

La baza activității desfășurate în cadrul școlii stă convingerea că fiecare copil are dreptul la educație și fiecare elev poate progresa atunci când beneficiază de un mediu educațional sigur, incluziv și stimulat. Procesul instructiv-educativ este centrat pe elev, respectând particularitățile individuale de dezvoltare, ritmul propriu de învățare și potențialul fiecăruia.

Școala promovează un climat educațional în care elevii sunt încurajați să își exprime opiniile, să participe activ la procesul de învățare, să colaboreze și să își dezvolte spiritul critic, creativitatea și responsabilitatea civică. Activitățile desfășurate urmăresc formarea unor tineri autonomi, capabili să se adapteze schimbărilor și să participe activ la viața comunității.

În același timp, instituția promovează o cultură organizațională bazată pe învățare continuă și dezvoltare profesională. Cadrele didactice sunt încurajate să participe la programe de formare continuă, să utilizeze metode moderne de predare și evaluare, să valorifice resursele digitale și să împărtășească exemple de bună practică în cadrul activităților metodice și al proiectelor educaționale.

În cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 1 Santa Mare sunt promovate următoarele valori fundamentale:

- respectarea demnității umane;
- responsabilitatea individuală și colectivă;
- profesionalismul;
- colaborarea și spiritul de echipă;
- echitatea și incluziunea;
- integritatea și transparența;
- învățarea pe tot parcursul vieții;
- respectul pentru valorile naționale și europene;
- deschiderea către inovare și dezvoltare.

Relațiile dintre membrii comunității școlare sunt caracterizate prin respect reciproc, dialog, cooperare și asumarea responsabilităților comune. Managementul instituției promovează un stil participativ, bazat pe consultare, comunicare eficientă și implicarea personalului în procesul decizional, urmărind dezvoltarea unei organizații flexibile și orientate spre îmbunătățirea continuă a calității.

În ultimii ani, cultura organizațională a școlii s-a consolidat prin implementarea proiectelor educaționale și prin dezvoltarea unor parteneriate active cu autoritățile administrației publice locale, instituțiile culturale, organizațiile neguvernamentale și alte instituții din comunitate. Participarea la Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), precum și implicarea în alte programe și proiecte au favorizat dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre colaborare, inovare și sprijinirea elevilor aflați în risc educațional.

Deși climatul organizațional este unul pozitiv, analiza instituțională evidențiază și unele provocări specifice unei unități de învățământ din mediul rural: fluctuația unei părți a personalului didactic, existența claselor simultane, diminuarea populației școlare și necesitatea adaptării permanente la schimbările legislative și tehnologice. Aceste aspecte reprezintă direcții de intervenție asumate prin prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională.

În ansamblu, cultura organizațională a Școlii Gimnaziale Nr. 1 Santa Mare poate fi caracterizată ca fiind o cultură orientată spre colaborare, dezvoltare și responsabilitate, în care accentul este pus pe cooperare, comunicare deschisă și implicarea tuturor actorilor educaționali în realizarea obiectivelor instituției. Managementul promovează un stil de conducere participativ și stimulat, bazat pe încredere, respect și valorizarea potențialului fiecărui membru al organizației.

Elemente ale culturii organizaționale

Partea vizibilă

a) Simboluri și elemente de identitate instituțională

Identitatea instituțională este reprezentată prin denumirea și imaginea școlii, documentele oficiale, însemnele utilizate în activitățile educaționale și promovarea unei imagini unitare în relația cu beneficiarii educației și cu comunitatea locală.

b) Ritualuri și tradiții instituționale

Cultura organizațională este consolidată prin organizarea și desfășurarea unor activități cu caracter tradițional, precum:

- festivitatea de deschidere și încheiere a anului școlar;
- festivitățile dedicate absolvenților clasei a VIII-a;
- primirea elevilor din clasa pregătitoare și a preșcolarilor;
- serbările și activitățile dedicate principalelor sărbători naționale și religioase;
- Zilele Școlii și alte evenimente reprezentative;
- premierea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură și la concursuri;
- participarea cadrelor didactice la activități metodice și programe de formare continuă.

c) Modele comportamentale

În activitatea zilnică sunt promovate comportamente bazate pe respect reciproc, responsabilitate, profesionalism, comunicare eficientă și cooperare între toate categoriile de personal, elevi și părinți.

Partea invizibilă

a) Norme

Activitatea instituției se desfășoară în conformitate cu legislația în vigoare, cu Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și cu Regulamentul intern al școlii, documente care stabilesc drepturile și obligațiile tuturor membrilor comunității școlare.

b) Valori

Valorile promovate în cadrul școlii sunt:

- calitatea educației;
- echitatea;
- responsabilitatea;
- integritatea;
- respectul;
- colaborarea;
- performanța;
- incluziunea;
- transparența;
- dezvoltarea profesională continuă.

c) Credințe organizaționale

Comunitatea școlară împărtășește convingerea că succesul educațional este rezultatul colaborării dintre elevi, cadre didactice, familie și comunitate și că dezvoltarea fiecărui copil reprezintă responsabilitatea comună a tuturor actorilor educaționali.

d) Reprezentări

Cadrul didactic este perceput ca facilitator al învățării, mentor și model de conduită profesională, iar elevul este principalul beneficiar al educației, aflat în centrul tuturor demersurilor instructiv-educative și manageriale.

e) Semnificații dominante

În cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 1 Santa Mare, educația este înțeleasă ca un proces complex de formare intelectuală, morală și civică, orientat spre dezvoltarea competențelor necesare integrării active în societatea contemporană și spre cultivarea valorilor democratice și europene.

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale Nr. 1 Santa Mare constituie unul dintre principalele atuuri ale instituției și reprezintă fundamentul implementării cu succes a prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională. Consolidarea unui climat bazat pe profesionalism, colaborare, încredere și responsabilitate va continua să reprezinte o prioritate managerială în perioada 2025–2029, contribuind la creșterea calității actului educațional și la dezvoltarea unei organizații moderne, capabile să răspundă eficient nevoilor elevilor și comunității locale.

CAPITOLUL II. - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.E

Dezvoltarea unei instituții de învățământ este influențată atât de resursele și capacitatea sa organizațională, cât și de contextul extern în care aceasta își desfășoară activitatea. Schimbările legislative, evoluția economiei, transformările demografice și sociale, progresul tehnologic și preocupările privind protecția mediului generează permanent oportunități și provocări care trebuie analizate și integrate în procesul de management strategic.

În vederea fundamentării Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Nr. 1 Santa Mare pentru perioada 2025–2029, a fost realizată o analiză a mediului extern utilizând metoda P.E.S.T.E., care evidențiază influența factorilor politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici asupra activității unității de învățământ.

Analiza P.E.S.T.E. reprezintă un instrument de diagnostică strategică prin care sunt identificate principalele oportunități și riscuri generate de mediul extern și care pot influența dezvoltarea instituțională. În contextul actual al reformelor educaționale, al digitalizării accelerate, al schimbărilor demografice și al cerințelor privind creșterea calității educației, această analiză oferă informații esențiale pentru stabilirea unor obiective strategice realiste și sustenabile.

Activitatea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Santa Mare este influențată de politicile educaționale promovate la nivel național și european, de evoluția economiei locale și regionale, de particularitățile sociale și demografice ale comunei Santa Mare, de ritmul dezvoltării tehnologice și de necesitatea promovării principiilor dezvoltării durabile și ale protecției mediului.

În același timp, specificul unei unități de învățământ din mediul rural impune o analiză atentă a contextului extern, deoarece factorii precum evoluția populației școlare, migrația forței de muncă, accesul la resurse financiare, digitalizarea procesului educațional și colaborarea cu autoritățile administrative publice locale influențează în mod direct organizarea și eficiența activității educaționale.

Prin analiza P.E.S.T.E. se urmărește identificarea acelor factori externi care pot susține dezvoltarea instituției, precum și a aspectelor care necesită măsuri strategice de adaptare și intervenție.

II.1. CONTEXTUL POLITIC

Activitatea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Santa Mare se desfășoară într-un context politic și legislativ aliat într-un proces continuu de transformare, determinat de reformele promovate la nivelul sistemului național de învățământ și de direcțiile strategice asumate de România în cadrul politicilor educaționale europene. Evoluția cadrului normativ influențează organizarea și funcționarea instituției, managementul resurselor, procesul instructiv-educativ și relațiile dezvoltate cu beneficiarii educației și cu comunitatea locală.

Fundamentul principal al activității unității îl constituie Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, actele normative subsecvente, Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, standardele privind evaluarea și asigurarea calității, precum și ordinele și metodologiile emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar Județean Botoșani.

Politicile educaționale actuale promovează dezvoltarea unui sistem de învățământ modern, bazat pe calitate, echitate, incluziune și performanță, în care accentul este pus pe formarea competențelor-cheie, dezvoltarea autonomiei instituționale și responsabilizarea tuturor actorilor implicați în procesul educațional.

În acest context, activitatea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Santa Mare este orientată către:

- asigurarea accesului egal la educație și promovarea incluziunii școlare;
- creșterea calității procesului instructiv-educativ prin aplicarea standardelor naționale de calitate;
- consolidarea autonomiei manageriale și a capacității instituționale de planificare și dezvoltare;
- promovarea unui management participativ și transparent, bazat pe colaborarea cu toate structurile consultative ale școlii;
- dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic și didactic auxiliar;
- adaptarea ofertei educaționale la nevoile comunității locale și la evoluția societății;
- consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate;
- respectarea principiilor legalității, echității, responsabilității și transparenței în procesul decizional.

Procesul de descentralizare a sistemului de învățământ conferă unităților școlare o responsabilitate sporită în planificarea și gestionarea resurselor, în elaborarea documentelor manageriale și în dezvoltarea parteneriatelor locale. În acest sens, colaborarea permanentă dintre Școala Gimnazială Nr. 1 Santa Mare, autoritățile administrației publice locale, Inspectoratul Școlar Județean Botoșani și ceilalți parteneri instituționali constituie un factor esențial pentru atingerea obiectivelor strategice asumate.

Totodată, politicile publice din domeniul educației susțin dezvoltarea unui învățământ orientat spre calitate și inovare, încurajând utilizarea metodelor moderne de predare, dezvoltarea competențelor digitale, promovarea educației incluzive și creșterea participării elevilor la procesul educațional. Aceste direcții oferă unității oportunitatea de a-și adapta permanent activitatea la cerințele societății contemporane și de a răspunde eficient nevoilor beneficiarilor educației.

Analiza contextului politic evidențiază existența unui cadru legislativ stabil și favorabil dezvoltării instituționale, care oferă Școlii Gimnaziale Nr. 1 Santa Mare posibilitatea de a-și consolida autonomia managerială, de a-și adapta permanent oferta educațională și de a implementa politici orientate spre creșterea calității educației. În același timp, dinamica schimbărilor legislative impune monitorizarea permanentă a actelor normative și dezvoltarea unei capacități instituționale flexibile, capabile să răspundă eficient noilor cerințe ale sistemului educațional

II.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Contextul economic reprezintă unul dintre factorii care influențează în mod direct funcționarea și dezvoltarea unei unități de învățământ. Nivelul de dezvoltare economică al comunității, gradul de ocupare a forței de muncă, nivelul veniturilor populației și posibilitățile de finanțare ale autorităților locale determină atât resursele disponibile pentru educație, cât și condițiile în care elevii își desfășoară activitatea școlară.

Școala Gimnazială Nr. 1 Santa Mare își desfășoară activitatea într-o comunitate rurală în care agricultura constituie principala ramură economică. Activitățile agricole, creșterea animalelor și exploatarea terenurilor reprezintă principalele surse de venit ale populației, iar oportunitățile de angajare în alte domenii sunt limitate. Ca urmare, o parte dintre locuitori desfășoară activități sezoniere sau lucrează în alte localități ori în străinătate.

Nivelul veniturilor familiilor influențează în mod direct participarea elevilor la activitățile educaționale și posibilitatea acestora de a beneficia de resurse suplimentare pentru învățare. În acest context, școala urmărește asigurarea egalității de șanse prin valorificarea tuturor măsurilor de sprijin prevăzute de legislația în vigoare și prin colaborarea permanentă cu autoritățile administrației publice locale și cu instituțiile partenere.

Finanțarea activității unității este asigurată prin finanțarea de bază, finanțarea complementară și alte surse legal constituite, utilizarea resurselor financiare fiind orientată către creșterea calității actului educațional, întreținerea și dezvoltarea bazei materiale, modernizarea infrastructurii și susținerea activităților educative.

În perspectiva dezvoltării instituționale, accesarea programelor și proiectelor de finanțare constituie o oportunitate pentru diversificarea resurselor și modernizarea serviciilor educaționale, fără ca acestea să reprezinte unica direcție de dezvoltare a școlii.

Contextul economic evidențiază necesitatea unei administrări eficiente a resurselor financiare, diversificării surselor de finanțare și dezvoltării unor parteneriate care să contribuie la îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului instructiv-educativ.

II.3. CONTEXTUL SOCIAL

Contextul social al comunei Santa Mare influențează în mod direct activitatea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Santa Mare și reprezintă unul dintre elementele esențiale în fundamentarea direcțiilor de dezvoltare instituțională. Evoluția demografică, structura populației, nivelul de educație al familiilor și gradul de implicare al comunității în viața școlii determină atât organizarea procesului educațional, cât și rezultatele acestuia.

Specificul mediului rural este caracterizat prin diminuarea treptată a populației școlare, fenomen care conduce la organizarea unor formațiuni de studiu simultan și impune adaptarea permanentă a managementului instituțional la noile realități demografice.

În același timp, existența unor categorii de elevi proveniți din familii cu posibilități materiale reduse, din familii monoparentale sau din familii în care unul sau ambii părinți sunt plecați la muncă în străinătate necesită dezvoltarea unor măsuri educaționale și sociale menite să asigure participarea echitabilă la educație și prevenirea riscului de abandon școlar.

Școala promovează colaborarea permanentă cu familia, autoritățile administrației publice locale și instituțiile comunității, considerând că succesul educațional depinde de implicarea responsabilă a tuturor factorilor educaționali.

Analiza contextului social evidențiază necesitatea consolidării relației dintre școală, familie și comunitate, dezvoltării serviciilor de consiliere și sprijin educațional și adaptării permanente a ofertei educaționale la nevoile beneficiarilor.

II.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Dezvoltarea tehnologică influențează procesul educațional și determină schimbări semnificative în modul de organizare și desfășurare a activităților didactice și manageriale. Integrarea tehnologiei informației și comunicațiilor în educație contribuie la diversificarea strategiilor de predare-învățare-evaluare și la dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice.

Școala Gimnazială Nr. 1 Santa Mare dispune de infrastructura tehnologică necesară desfășurării activităților didactice și administrative, aceasta fiind dezvoltată și modernizată în funcție de resursele disponibile și de necesitățile instituției. Utilizarea echipamentelor digitale, a resurselor educaționale electronice și a platformelor informatice face parte din activitatea curentă a unității.

În același timp, evoluția rapidă a tehnologiei impune actualizarea permanentă a dotărilor și dezvoltarea continuă a competențelor digitale ale personalului și elevilor, astfel încât procesul educațional să răspundă cerințelor societății bazate pe cunoaștere.

Contextul tehnologic oferă oportunități importante pentru modernizarea procesului instructiv-educativ și eficientizarea managementului instituțional, fiind necesară continuarea investițiilor în infrastructură și în dezvoltarea competențelor digitale.

II.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Protecția mediului și promovarea principiilor dezvoltării durabile reprezintă obiective asumate atât la nivel național și european, cât și în cadrul activității educaționale desfășurate de Școala Gimnazială Nr. 1 Santa Mare.

Prin activitățile curriculare și extracurriculare, școala urmărește formarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător și dezvoltarea unui comportament ecologic bazat pe respectarea resurselor naturale, colectarea selectivă a deșeurilor, menținerea unui mediu curat și implicarea elevilor în acțiuni de voluntariat și protecție a mediului.

În colaborare cu autoritățile locale și partenerii educaționali, sunt organizate periodic activități de ecologizare, campanii de informare și proiecte dedicate educației pentru dezvoltare durabilă.

Contextul ecologic evidențiază necesitatea consolidării educației pentru mediu și a dezvoltării unei culturi organizaționale orientate spre responsabilitate, implicare civică și utilizarea sustenabilă a resurselor naturale.

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1 INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

RESURSE UMANE

În anul școlar 2025-2026 școlarizăm un număr de 197 de elevi și 63 preșcolari. Elevi provin din satele comunei. Aceștia sunt repartizați în 5 grupe de grădiniță, 8 clase la ciclul primar și în 6 clase la ciclul gimnazial. Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

III.1.1. PREȘCOLARI/ELEVI

ANALIZĂ COMPARATIVĂ PE ULTIMII PATRU ANI ȘCOLARI:

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

NR. PREȘCOLARI	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
GRUPĂ MIXTĂ	62	57	68	63

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

NIVEL	NR. ELEVI 2022-2023	NR. ELEVI 2023-2024	NR. ELEVI 2024-2025	NR. ELEVI 2025-2026
CLASA PREG.	27	18	17	21
CLASA I	19	29	18	17
CLASA II	25	19	27	18
CLASA III	28	24	19	27
CLASA IV	31	27	23	17
TOTAL	130	117	104	100

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

NIVEL	NR. ELEVI 2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
CLASA V	32	34	28	23
CLASA VI	34	25	31	20
CLASA VII	35	35	25	30
CLASA VIII	24	33	32	24
TOTAL	125	127	116	97

Se constată o scădere a numărului de elevi în ultimii patru ani.

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de	317	301	288	260

preșcolari/ elevi				
-------------------	--	--	--	--

III.1.2. REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii trei ani școlari este următoarea

	PROMOVABILITATE 2022-2023	PROMOVABILITATE 2023-2024	PROMOVABILITATE 2024-2025
NUMĂR DE ELEVI ÎNSCRIȘI	255	244	220
NUMĂR DE ELEVI PROMOVAȚI	252	233	217
TOTAL	98,82%	98,82%	98,82%

Prin comparație, privind repetenția și abandonul școlar în ultimii trei ani școlari este următoarea:

	PROMOVABILITATE 2022-2023	PROMOVABILITATE 2023-2024	PROMOVABILITATE 2024-2025
Repetenți/ situație școlară neîncheiată	0	0	0
Procent	0	0	0
Repetenți prin abandon	3	3	3
Procent	1,18%	1,18%	1,18%

La nivelul unității de învățământ au fost identificate situații izolate de abandon școlar și de risc de neșcolarizare, generate de factori obiectivi, precum schimbarea domiciliului unor familii și plecarea acestora din localitate, dificultățile socio-economice, implicarea copiilor în activități

gospodărești și nivelul redus de implicare a unor părinți în monitorizarea parcursului școlar al copiilor.

III.1.3 NOTE LA PURTARE

Nu au existat în ultimii trei ani școlari note scăzute la purtare sub 7.

III.1.4. REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

Procent de promovabilitate pe unitate de învățământ: 23,33%

Rezultatele obținute de elevi la simulările Evaluării Naționale, organizate pe parcursul anului școlar, au oferit o imagine realistă asupra nivelului de pregătire și au evidențiat existența unor dificultăți semnificative în dobândirea competențelor specifice disciplinelor de examen. Ca urmare, au fost intensificate activitățile de pregătire suplimentară la Limba și literatura română și Matematică, fiind elaborate planuri de intervenție și măsuri remediale adaptate nevoilor elevilor.

În pofida acestor demersuri, rezultatele obținute la Evaluarea Națională au rămas sub nivelul așteptărilor, atât la disciplina matematică, cât și la disciplina Limba și literatura română, unde promovabilitatea și mediile au fost foarte scăzute.

În ceea ce privește mediul de proveniență al elevilor, majoritatea acestora provin din familii cu un nivel mediu de pregătire școlară, iar părinții cu studii liceale și superioare reprezintă un număr redus. Acest context influențează, în unele situații, sprijinul acordat elevilor în activitatea de învățare și implicarea familiei în parcursul educațional al copiilor.

III.1.5. PERSONALUL DIDACTIC

În anul școlar 2025-2026 procesul instructiv – educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 28 cadre didactice.

Distribuția după statut/ grade didactice a personalului didactic angajat

Ciclul preșcolar - 5 educatori

- 4 titulari : 4 grad I,
- 1 suplinitor calificat - debutant

Ciclul primar – 8 învățători

- 7 titulari: 5 cu gradul didactic I; 2 cu definitivat
- 1 suplinitor calificat debutant

Ciclul gimnazial – 15 profesori

- 8 Titulari: 3 cu gradul didactic I, 2 cu gradul didactic II, 3 cu definitivat

La nivelul unității sunt disponibile resurse educaționale variate: manuale școlare, auxiliare didactice, materiale curriculare, echipamente IT, imprimante, copiatoare și alte mijloace moderne utilizate în activitatea didactică și administrativă. În ultimii ani, baza materială a fost îmbunătățită

Școala dispune de săli de clasă funcționale, spații administrative, grupuri sanitare interioare, bibliotecă școlară, spații pentru depozitarea materialelor didactice, precum și de laboratoare și săli dotate cu echipamente informatice și conexiune la internet. Existența acestor facilități permite utilizarea tehnologiilor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare și contribuie la dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice.

Unitatea școlară funcționează în mai multe corpuri de clădire, atât la nivelul școlii cu personalitate juridică, cât și al structurilor arondate, asigurând școlarizarea copiilor din toate localitățile comunei. Activitatea educațională se desfășoară în spații destinate învățământului preșcolar, primar și gimnazial, organizate astfel încât să răspundă nevoilor specifice fiecărui nivel de învățământ.

Baza materială a Școlii Gimnaziale Nr. 1 Santa Mare reprezintă una dintre componentele esențiale ale calității procesului instructiv-educativ, oferind condițiile necesare desfășurării activităților didactice, extracurriculare și administrative. Dezvoltarea și modernizarea permanentă a infrastructurii constituie o prioritate strategică a unității de învățământ, având în vedere atât specificul rural al comunității, cât și necesitatea asigurării unui mediu educațional sigur, incluziv și adaptat cerințelor actuale.

III.1.7 RESURSE MATERIALE

- 1 șofer
- 1 muncitor cu normă întreagă
- 7 îngrijitori: 5 cu o jumătate de normă, 2 cu normă întreagă,

Personal nedidactic

- 1/4 bibliotecar
- 1/2 normă administrator financiar
- 1 normă secretar

Personal didactic auxiliar

III.1.6 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

- 6 suplینtiori calificat: 1 grad I, 3 cu definitivat, 2 debutanți

prin investiții realizate din fonduri guvernamentale, bugetul autorității publice locale și prin implementarea unor proiecte cu finanțare externă.

În același timp, analiza infrastructurii evidențiază existența unor nevoi de dezvoltare și modernizare, generate de vechimea unor clădiri, de necesitatea eficientizării energetice, a extinderii dotărilor digitale și a amenajării unor spații educaționale adaptate cerințelor actuale privind învățarea interactivă și incluziunea școlară. Aceste aspecte vor constitui direcții prioritare de investiții în perioada de implementare a prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională.

În ansamblu, baza materială permite desfășurarea în condiții corespunzătoare a activităților școlare, însă dezvoltarea acesteia reprezintă o condiție esențială pentru creșterea calității serviciilor educaționale și pentru adaptarea permanentă a școlii la evoluțiile tehnologice și la nevoile beneficiarilor educației.

Școala dispune de următoarele săli cu destinație specială:

- sala de calculatoare legate în rețea și conectate la internet
- cancelarie cu calculator conectat la internet, imprimantă și Xerox;
- cameră pentru programul „Lapte și corn”
- anexă pentru personalul nedidactic al școlii
- grupuri sanitare interioare
- laptopuri pentru elevi și cadre didactice
- table interactive și imprimante în toate sălile de clasă
- bibliotecă
- cabinet de științe

Elevii învață în condiții bune. Școala asigură instruirea elevilor proveniți din medii sociale diferite: modeste sau defavorizate social și economic.

RESURSE INFORMAȚIONALE

- fond de carte
- internet

RESURSE FINANCIARE

- buget local
- bugetul de stat
- venituri proprii

- sponsorizări – donații

III.2 INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Analiza informațiilor de tip calitativ completează diagnoza mediului intern prin evaluarea climatului organizațional, a calității resurselor umane, a relațiilor instituționale și a particularităților comunității școlare. Această analiză permite identificarea elementelor care influențează funcționarea instituției și fundamentează stabilirea direcțiilor strategice de dezvoltare.

Ambianța și climatul organizațional

Școala Gimnazială Nr. 1 Santa Mare promovează un climat organizațional bazat pe respect reciproc, colaborare, responsabilitate și comunicare deschisă. Cultura organizațională este orientată spre îndeplinirea obiectivelor instituționale și spre implicarea activă a tuturor membrilor comunității școlare în procesul educațional.

Relațiile profesionale dintre cadrele didactice, conducerea unității, personalul didactic auxiliar și personalul administrativ sunt caracterizate prin cooperare și sprijin reciproc. Situațiile conflictuale care pot apărea sunt gestionate prin dialog, respectarea prevederilor legale și identificarea unor soluții constructive, contribuind la menținerea unui climat de muncă echilibrat și favorabil dezvoltării instituționale.

Relațiile dintre actorii educaționali

Relațiile dintre conducerea școlii, cadrele didactice, elevi și părinți sunt fundamentate pe comunicare, transparență și respect reciproc. Managementul instituției promovează un stil participativ, în care consultarea și implicarea personalului în procesul decizional reprezintă elemente esențiale ale funcționării organizației.

Comunicarea permanentă cu elevii și părinții contribuie la identificarea nevoilor educaționale și la adaptarea activităților școlare în funcție de interesele beneficiarilor direcți ai educației.

Mediul social de proveniență al elevilor

Elevii Școlii Gimnaziale Nr. 1 Santa Mare provin, în majoritate, din familii care își desfășoară activitatea în mediul rural, principalele surse de venit fiind agricultura și activitățile

specifice comunității locale. Majoritatea familiilor manifestă interes pentru educația copiilor și colaborează cu școala în vederea susținerii parcursului educațional.

Analiza situației sociale evidențiază însă și existența unor factori de risc care pot influența rezultatele școlare, precum:

- diminuarea efectivelor de elevi ca urmare a evoluției demografice;
- existența unor familii cu posibilități materiale reduse;
- cazuri în care unul sau ambii părinți sunt plecați la muncă în străinătate;
- existența unor elevi proveniți din familii monoparentale;
- dificultăți privind implicarea constantă a unor părinți în monitorizarea activității școlare.

Aceste aspecte impun dezvoltarea unor măsuri educaționale și de consiliere adaptate nevoilor elevilor și consolidarea colaborării dintre școală și familie.

Calitatea resursei umane

Resursa umană reprezintă principalul factor al dezvoltării instituționale. Școala Gimnazială Nr. 1 Santa Mare beneficiază de un colectiv didactic calificat, preocupat de perfecționarea profesională și de aplicarea unor metode moderne de predare și evaluare.

Cadrele didactice participă constant la programe de formare continuă, activități metodice și schimburi de bune practici, demonstrând preocupare pentru dezvoltarea competențelor profesionale și pentru adaptarea procesului instructiv-educativ la cerințele actuale ale sistemului de învățământ.

Rezultatele obținute în urma inspecțiilor școlare, evaluărilor interne și activităților metodice confirmă nivelul profesional al personalului și implicarea acestuia în creșterea calității actului educațional.

Managementul instituției

Managementul Școlii Gimnaziale Nr. 1 Santa Mare este orientat spre dezvoltarea instituțională, creșterea calității educației și utilizarea eficientă a resurselor disponibile. Activitatea managerială se desfășoară în baza documentelor strategice și operaționale ale unității și prin consultarea Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a celorlalte structuri cu rol decizional și consultativ.

Coordonarea activității comisiilor și compartimentelor funcționale urmărește realizarea obiectivelor instituționale, monitorizarea permanentă a activităților și promovarea unei culturi organizaționale bazate pe responsabilitate, eficiență și transparență.

Relațiile cu comunitatea

Școala dezvoltă relații de colaborare cu autoritățile administrației publice locale, Inspectoratul Școlar Județean Botoșani, instituțiile de cultură, unitățile sanitare, Poliția Română, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, biserica și alte organizații din comunitate.

Comitetul Reprezentativ al Părinților reprezintă parteneri importanți în organizarea și desfășurarea activităților educaționale și extracurriculare. Cadrele didactice organizează periodic ședințe cu părinții, lectorate, activități de consiliere și întâlniri individuale, urmărind consolidarea parteneriatului dintre familie și școală.

Deși colaborarea cu majoritatea părinților este foarte bună, există și situații în care implicarea acestora în viața școlii este redusă, aspect care poate influența frecvența și rezultatele școlare ale unor elevi. Din acest motiv, dezvoltarea relației dintre școală, familie și comunitate reprezintă o direcție strategică importantă pentru perioada de implementare a prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională.

Analiza informațiilor de tip calitativ evidențiază existența unui climat organizațional favorabil desfășurării procesului educațional, a unui colectiv didactic implicat și a unor relații constructive între principalii actori educaționali. În același timp, particularitățile mediului rural, evoluția demografică și diversitatea situațiilor sociale ale elevilor impun consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate, dezvoltarea serviciilor de sprijin educațional și menținerea unui management participativ, orientat spre calitate și îmbunătățire continuă.

CAPITOLUL IV - ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE S.W.O.T

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- a) Curriculum
- b) Resursa umană
- c) Resursa materială și financiară

d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

1. Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
• Aplicarea Curriculumului Național în conformitate cu legislația în vigoare.	• Existența claselor simultane îngreunează organizarea și individualizarea activităților didactice.
• Elaborarea și respectarea documentelor de proiectare didactică.	• Diferențe de nivel între elevi, care necesită măsuri remediale permanente.
• Utilizarea metodelor interactive și a resurselor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare.	• Interes redus pentru performanță școlară în cazul unei părți dintre elevi.
• Organizarea programelor remediale și a activităților de pregătire pentru Evaluarea Națională.	• Participare încă redusă la olimpiade și concursuri școlare la anumite discipline.
• Existența opționalelor adaptate intereselor elevilor și resurselor școlii.	• Necesitatea diversificării Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii (CDEOȘ).
• Activități extracurriculare și educative diversificate.	• Implicare inegală a unor elevi în activitățile extracurriculare.
• Colaborare eficientă între cadrele didactice în cadrul comisiilor metodice.	• Necesitatea extinderii utilizării strategiilor diferențiate și personalizate de învățare.
Oportunități	Amenințări
• Reforma curriculară și dezvoltarea competențelor-cheie.	• Modificări frecvente ale legislației și curriculumului.
• Acces la resurse educaționale digitale gratuite.	• Scăderea interesului unor elevi pentru învățare.
• Posibilitatea participării la proiecte educaționale și schimburi de bune practici.	• Influența negativă a mediului online și a rețelelor sociale asupra motivației pentru învățare.
• Colaborarea cu instituții și parteneri educaționali.	• Creșterea absenteismului și riscul de abandon școlar în cazul unor categorii de elevi.

2. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
• Colectiv didactic calificat și implicat în activitatea	• Existența unor posturi ocupate de cadre

Puncte tari	Puncte slabe
școlii.	didactice suplinoare.
• Pondere ridicată a cadrelor didactice cu grade didactice și experiență profesională.	• Dificultăți în ocuparea unor posturi specifice mediului rural.
• Participarea personalului la programe de formare continuă.	• Necesitatea dezvoltării competențelor digitale pentru întregul personal.
• Relații profesionale bazate pe colaborare și respect reciproc.	• Suprasolicitarea personalului prin atribuții administrative multiple.
• Management participativ și climat organizațional favorabil.	• Fluctuația personalului pe anumite discipline.
Oportunități	Amenințări
• Programe de formare organizate de CCD și alți furnizori acreditați.	• Deficit de cadre didactice în anumite specializări.
• Dezvoltarea competențelor profesionale prin proiecte și parteneriate.	• Îmbătrânirea personalului și pensionarea unor cadre didactice.
• Colaborarea cu instituții de învățământ superior.	• Scăderea atractivității posturilor din mediul rural.
• Schimburi de bune practici între unități școlare.	• Creșterea volumului de activități administrative și birocratice.

3. Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
• Existența unei rețele școlare care asigură accesul la educație în toate localitățile comunei.	• Funcționarea în mai multe clădiri implică costuri ridicate de întreținere.
• Dotarea cu echipamente IT și acces la internet.	• Necesitatea modernizării continue a unor spații și dotări.
• Microbuz școlar pentru transportul elevilor.	• Resurse financiare limitate pentru investiții majore.
• Mobilier și materiale didactice corespunzătoare.	• Necesitatea înlocuirii treptate a unor echipamente uzate.

Puncte tari	Puncte slabe
• Gestionarea eficientă a resurselor financiare.	• Costuri ridicate pentru întreținerea clădirilor și utilități.
Oportunități	Amenințări
• Acces la finanțări naționale și europene.	• Reducerea resurselor financiare disponibile la nivel local.
• Parteneriate cu autoritățile locale și comunitatea.	• Creșterea costurilor materialelor și utilităților.
• Posibilitatea atragerii de sponsorizări și donații.	• Îmbătrânirea infrastructurii școlare.
• Dezvoltarea infrastructurii digitale.	• Întârzieri în finanțarea investițiilor.

4. Relații cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
• Colaborare foarte bună cu Primăria comunei Santa Mare și Consiliul Local.	• Implicare inegală a unor părinți în viața școlii.
• Relații bune cu Inspectoratul Școlar Județean Botoșani și instituțiile partenere.	• Participare redusă a unor familii la activitățile organizate de școală.
• Parteneriate cu Poliția, ISU, instituții culturale și biserică.	• Posibilități limitate de sponsorizare din partea mediului economic local.
• Activități comune cu comunitatea locală.	• Nivel redus de implicare al unor agenți economici în susținerea educației.
Oportunități	Amenințări
• Dezvoltarea de noi parteneriate educaționale.	• Scăderea populației școlare și migrația familiilor.
• Implicarea comunității în proiecte educaționale.	• Nivelul socio-economic redus al unei părți a comunității.
• Colaborarea cu organizații neguvernamentale și instituții culturale.	• Creșterea riscului de excluziune socială pentru unele categorii de elevi.
• Promovarea imaginii școlii prin activități și proiecte.	• Scăderea interesului unor părinți pentru implicarea în educația copiilor.

CAPITOLUL V: VIZIUNEA

Școala Gimnazială Nr. 1 Santa Mare își propune să devină o instituție de învățământ modernă, incluzivă și orientată spre performanță, în care fiecare elev beneficiază de un mediu educațional sigur, stimulat și echitabil, care îi permite dezvoltarea armonioasă a potențialului intelectual, moral și civic.

Prin promovarea unui management participativ, a unei culturi organizaționale bazate pe responsabilitate, colaborare și respect reciproc, școala urmărește formarea unor absolvenți competenți, autonomi și creativi, capabili să se adapteze schimbărilor societății contemporane și să participe activ la viața comunității locale și europene. Puternic ancorată în valorile comunității din comuna Santa Mare, instituția promovează un învățământ de calitate, accesibil tuturor copiilor, fundamentat pe excelență, incluziune, inovare și învățare pe tot parcursul vieții.

DEVIZA ȘCOLII: „Educația este cea mai puternică armă pe care o poți folosi pentru a schimba lumea.” *Nelson Mandela*

CAPITOLUL VI : MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Santa Mare este de a oferi fiecărui elev un mediu educațional sigur, incluziv și stimulat, care să favorizeze dezvoltarea armonioasă a personalității, formarea competențelor-cheie și valorificarea potențialului individual. Printr-un act educațional de calitate, centrat pe elev și adaptat nevoilor sale de învățare și dezvoltare, școala urmărește să asigure fiecărui copil șanse egale de reușită școlară și socială.

Împreună cu familia, autoritățile administrației publice locale și partenerii educaționali, școala își propune să creeze condiții optime pentru învățare, să dezvolte competențe de comunicare, colaborare, gândire critică și utilizare responsabilă a tehnologiei, precum și să formeze atitudini și valori care să permită elevilor integrarea activă și responsabilă într-o societate democratică, bazată pe respect, inițiativă, responsabilitate, toleranță și respectarea statului de drept.

Activitatea întregii comunități școlare este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale, utilizarea eficientă a resurselor disponibile și dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, colaborare și inovare. În centrul tuturor demersurilor educaționale se află elevul, iar misiunea noastră este de a crea cadrul necesar pentru ca fiecare copil să își atingă potențialul maxim și să devină un adult autonom, responsabil și capabil să contribuie activ la dezvoltarea comunității și a societății.

Credem că fiecare copil poate învăța, poate progresa și poate reuși atunci când beneficiază de un mediu educațional bazat pe respect, încredere, profesionalism și colaborare. De aceea, întreaga activitate a Școlii Gimnaziale Nr. 1 Santa Mare este orientată spre dezvoltarea fiecărui elev la adevăratul său potențial, pregătindu-l pentru succesul personal, integrarea socială și învățarea pe tot parcursul vieții.

CAPITOLUL VII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la analiza mediului intern și extern, de la concluziile analizei SWOT și P.E.S.T.E., de la rezultatele autoevaluării instituționale, precum și de la misiunea și viziunea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Santa Mare, au fost stabilite țintele strategice care vor orienta dezvoltarea instituției în perioada 2025–2029.

Acestea sunt fundamentate pe standardele de calitate ARACIP, pe obiectivele sistemului național de învățământ și pe prioritățile identificate la nivelul comunității școlare, urmărind dezvoltarea unei instituții moderne, incluzive și performante, capabile să răspundă provocărilor societății actuale și nevoilor tuturor beneficiarilor educației.

Țintele strategice sunt corelate cu cele patru domenii funcționale ale managementului educațional (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare) și constituie fundamentul planurilor operaționale și al monitorizării dezvoltării instituționale.

ȚINTA STRATEGICĂ 1. *Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea competențelor-cheie, îmbunătățirea rezultatelor școlare și creșterea performanței elevilor la Evaluarea Națională.*

Fundamentare

Calitatea educației reprezintă principalul obiectiv al Școlii Gimnaziale Nr. 1 Santa Mare. Analiza rezultatelor școlare și a performanțelor obținute la Evaluarea Națională evidențiază necesitatea consolidării unui demers didactic centrat pe elev, bazat pe dezvoltarea competențelor-cheie, utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare și adaptarea permanentă a procesului instructiv la nevoile fiecărui elev.

Creșterea promovabilității și a mediilor obținute la Evaluarea Națională reprezintă unul dintre principalii indicatori ai calității serviciilor educaționale oferite de școală.

Obiectiv general

Creșterea performanței școlare și dezvoltarea competențelor necesare integrării sociale și profesionale a tuturor elevilor.

Direcții strategice

- dezvoltarea competențelor-cheie prin aplicarea unui curriculum centrat pe elev;

- adaptarea strategiilor didactice la particularitățile fiecărui elev;
- utilizarea metodelor moderne și a resurselor digitale în procesul educațional;
- monitorizarea permanentă a progresului școlar;
- organizarea programelor remediale și a activităților de pregătire pentru Evaluarea Națională;
- dezvoltarea programelor destinate elevilor capabili de performanță;
- implicarea activă a părinților în monitorizarea progresului școlar;
- analiza anuală a rezultatelor la Evaluarea Națională și elaborarea măsurilor de îmbunătățire.

Rezultate așteptate

- creșterea promovabilității la Evaluarea Națională;
- îmbunătățirea mediilor obținute la Limba și literatura română și Matematică;
- reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar;
- dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor;
- creșterea numărului elevilor admiși la liceele corespunzătoare opțiunilor și potențialului lor.

ȚINTA STRATEGICĂ 2. *Asigurarea unui climat educațional sigur, incluziv și stimulat, favorabil stării de bine, dezvoltării personale și prevenirii abandonului școlar.*

Fundamentare

Starea de bine reprezintă o condiție esențială pentru învățare și dezvoltare personală. Școala urmărește crearea unui mediu educațional bazat pe respect, echitate, cooperare și siguranță, în care fiecare elev să se simtă valorizat și sprijinit.

Obiectiv general

Crearea unui climat școlar pozitiv care să favorizeze dezvoltarea armonioasă a tuturor elevilor.

Direcții strategice

- promovarea educației incluzive;
- prevenirea violenței și bullyingului;
- reducerea absenteismului și abandonului școlar;
- dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare;
- promovarea educației pentru sănătate și dezvoltare personală;
- dezvoltarea competențelor socio-emoționale;
- consolidarea relației școală-familie.

Rezultate așteptate

- îmbunătățirea climatului școlar;
- reducerea incidentelor disciplinare;
- creșterea gradului de participare școlară;
- dezvoltarea competențelor socio-emoționale;
- consolidarea parteneriatului cu familia.

ȚINTA STRATEGICĂ 3. *Dezvoltarea resurselor umane și consolidarea managementului instituțional prin promovarea unei culturi organizaționale bazate pe calitate, profesionalism, colaborare și inovare.*

Fundamentare

Resursa umană reprezintă principalul factor al dezvoltării instituționale. Performanța școlii depinde de competențele profesionale ale personalului și de eficiența managementului educațional.

Obiectiv general

Dezvoltarea unui management participativ și a unei culturi organizaționale orientate spre performanță și îmbunătățire continuă.

Direcții strategice

- dezvoltarea profesională continuă;
- consolidarea leadershipului educațional;
- eficientizarea activității comisiilor;
- dezvoltarea culturii organizaționale;
- implementarea managementului calității;
- monitorizarea performanței;
- promovarea bunelor practici.

Rezultate așteptate

- creșterea nivelului de profesionalizare;
- eficientizarea managementului;
- consolidarea spiritului de echipă;
- îmbunătățirea procesului decizional.

ȚINTA STRATEGICĂ 4. *Modernizarea infrastructurii educaționale și utilizarea eficientă a resurselor materiale, financiare și digitale pentru creșterea calității serviciilor educaționale.*

Fundamentare

Asigurarea unor condiții moderne de învățare contribuie direct la creșterea calității educației și la dezvoltarea unui mediu școlar atractiv și sigur.

Obiectiv general

Dezvoltarea și modernizarea continuă a bazei materiale și a infrastructurii educaționale.

Direcții strategice

- modernizarea spațiilor școlare;
- dezvoltarea infrastructurii digitale;
- utilizarea eficientă a resurselor financiare;
- întreținerea patrimoniului școlar;
- atragerea de resurse financiare suplimentare;
- promovarea dezvoltării durabile și a protecției mediului.

Rezultate așteptate

- îmbunătățirea condițiilor de învățare;
- dezvoltarea infrastructurii digitale;
- utilizarea eficientă a resurselor;
- creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor.

ȚINTA STRATEGICĂ 5. *Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate și dezvoltarea imaginii instituționale prin proiecte educaționale, colaborare interinstituțională și deschidere către spațiul european.*

Fundamentare

Parteneriatul dintre școală, familie și comunitate reprezintă un factor esențial în creșterea calității educației și în dezvoltarea instituțională.

Obiectiv general

Dezvoltarea unei comunități educaționale active, implicate și orientate spre colaborare și inovare.

Direcții strategice

- consolidarea colaborării cu părinții;
- dezvoltarea parteneriatelor locale, județene și naționale;
- promovarea imaginii școlii;
- participarea la proiecte și programe educaționale;
- dezvoltarea voluntariatului și a educației civice;

- valorificarea experiențelor și bunelor practici europene;
- implicarea comunității locale în dezvoltarea școlii.

Rezultate așteptate

- consolidarea relației școală–familie–comunitate;
- creșterea vizibilității instituției;
- dezvoltarea parteneriatelor;
- implicarea unui număr mai mare de elevi, părinți și cadre didactice în activitățile școlii;
- dezvoltarea dimensiunii europene a educației.

CAPITOLUL VIII: PROGRAME DE DEZVOLTARE

OPȚIUNI STRATEGICE / DOMENII FUNCȚIONALE (2025–2029)

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE
Ținta strategică nr. 1 <i>Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea competențelor-cheie, îmbunătățirea rezultatelor școlare și creșterea performanței elevilor la Evaluarea Națională.</i>	1. Opțiunea curriculară • Adaptarea curriculumului la nevoile elevilor și la profilul comunității. • Aplicarea metodelor moderne și interactive de predare–învățare–evaluare. • Organizarea programelor remediale și de pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională. • Monitorizarea periodică a progresului școlar și elaborarea planurilor individualizate de învățare. • Dezvoltarea activităților dedicate performanței școlare și participării la concursuri și olimpiade.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale • Dotarea sălilor de clasă cu materiale didactice și echipamente digitale. • Dezvoltarea resurselor educaționale digitale și a bibliotecii școlare. • Utilizarea platformelor educaționale și a aplicațiilor digitale în procesul didactic.

	3. Opțiunea – resurse umane • Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul curriculumului și al evaluării competențelor. • Schimb de bune practici și activități metodice la nivelul școlii și al cercurilor pedagogice. • Monitorizarea calității actului didactic prin asistențe și interasistențe.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea • Colaborarea permanentă cu părinții pentru monitorizarea progresului școlar. • Parteneriate cu ISJ Botoșani, CJRAE și alte instituții educaționale pentru îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională.
	1. Opțiunea curriculară • Implementarea activităților de educație pentru sănătate, dezvoltare personală și educație civică. • Derularea activităților pentru prevenirea violenței, bullyingului și consumului de substanțe interzise. • Dezvoltarea activităților de consiliere și orientare școlară.
Ținta strategică nr. 2 <i>Asigurarea unui climat educațional sigur, incluziv și stimulat, favorabil stării de bine, dezvoltării personale și prevenirii abandonului școlar.</i>	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale • Amenajarea unor spații educaționale prietenoase și sigure. • Dotarea cabinetelor și spațiilor școlare cu materiale pentru activități educative și de consiliere.
	3. Opțiunea – resurse umane • Formarea cadrelor didactice în domeniul managementului clasei și al educației incluzive. • Dezvoltarea competențelor privind gestionarea conflictelor și comunicarea eficientă.

	<i>4. Opțiunea – relații cu comunitatea</i> • Colaborarea cu Poliția, DSP, DGASPC, CJRAE, Primăria și alte instituții în vederea desfășurării activităților preventive. • Implicarea activă a părinților în viața școlii.
Ținta strategică nr. 3 <i>Dezvoltarea resurselor umane și consolidarea managementului instituțional prin promovarea unei culturi organizaționale bazate pe calitate, profesionalism, colaborare și inovare.</i>	<i>1. Opțiunea curriculară</i> • Dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate și performanță. • Monitorizarea implementării curriculumului și a standardelor de calitate.
	<i>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale</i> • Digitalizarea activităților manageriale și administrative. • Dezvoltarea sistemului de management al documentelor și informațiilor.
	<i>3. Opțiunea – resurse umane</i> • Participarea personalului la programe de formare continuă și perfecționare. • Implementarea managementului participativ și a evaluării bazate pe performanță. • Promovarea schimbului de bune practici și a mentoratului profesional.
	<i>4. Opțiunea – relații cu comunitatea</i> • Dezvoltarea colaborării cu CCD Botoșani, ISJ și alte instituții de formare profesională. • Promovarea imaginii instituției prin activități manageriale și educaționale.
	<i>1. Opțiunea curriculară</i> • Integrarea resurselor digitale și a tehnologiilor moderne în procesul educațional.

Ținta strategică nr. 4 <i>Modernizarea infrastructurii educaționale și utilizarea eficientă a resurselor materiale, financiare și digitale pentru creșterea calității serviciilor educaționale.</i>	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale • Modernizarea sălilor de clasă și a spațiilor școlare. • Îmbunătățirea infrastructurii IT și a conectivității. • Asigurarea bazei materiale necesare desfășurării activităților didactice în toate structurile școlare. • Întreținerea și dezvoltarea patrimoniului școlar.
	3. Opțiunea – resurse umane • Formarea personalului pentru utilizarea eficientă a echipamentelor digitale. • Responsabilizarea personalului privind gestionarea patrimoniului școlii.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea • Colaborarea cu autoritățile administrației publice locale pentru dezvoltarea infrastructurii școlare. • Identificarea și atragerea de surse suplimentare de finanțare și sponsorizare.
Ținta strategică nr. 5 <i>Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate și dezvoltarea imaginii instituționale prin proiecte educaționale, colaborare interinstituțională și deschidere către spațiul european.</i>	1. Opțiunea curriculară • Dezvoltarea proiectelor educaționale locale, județene, naționale și europene. • Promovarea educației pentru cetățenie democratică și voluntariat.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale • Dezvoltarea mijloacelor de promovare a imaginii școlii (site, pagini oficiale, materiale informative). • Diversificarea resurselor extrabugetare.
	3. Opțiunea – resurse umane • Implicarea cadrelor didactice în proiecte și parteneriate educaționale. • Încurajarea participării la mobilități și schimburi de experiență atunci când există oportunități.

	4. Opțiunea – relații cu comunitatea • Consolidarea parteneriatului cu părinții, Primăria Santa Mare, Consiliul Local, Poliția, Biserica, instituțiile culturale și ONG-urile. • Promovarea rezultatelor elevilor și ale școlii în comunitate și în mass-media locală. • Dezvoltarea colaborării cu alte unități de învățământ și instituții educaționale.
--	--

Țintele strategice și opțiunile de dezvoltare prezentate anterior au fost stabilite în urma analizei mediului intern și extern al Școlii Gimnaziale Nr. 1 Santa Mare, a concluziilor desprinse din analiza SWOT și P.E.S.T.E., precum și a nevoilor identificate la nivelul comunității școlare. Ordinea implementării acestora va fi adaptată permanent în funcție de rezultatele monitorizării și evaluării instituționale, de resursele disponibile și de evoluția contextului educațional.

Analiza realizată a evidențiat următoarele direcții prioritare de dezvoltare:

- creșterea calității procesului instructiv-educativ și îmbunătățirea rezultatelor elevilor, în special la Evaluarea Națională;
- dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice;
- reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar prin măsuri educaționale și de consiliere adaptate nevoilor elevilor;
- dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și orientat spre starea de bine a tuturor beneficiarilor educației;
- consolidarea colaborării dintre școală, familie și comunitatea locală, prin implicarea activă a autorităților publice locale, a instituțiilor partenere și a părinților în viața școlii;
- modernizarea continuă a bazei materiale și dezvoltarea infrastructurii digitale în toate structurile unității de învățământ;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ, în vederea creșterii calității serviciilor educaționale;
- diversificarea ofertei educaționale și extinderea activităților extracurriculare și extrașcolare;

- atragerea de resurse financiare complementare prin proiecte, parteneriate și programe de finanțare;
- consolidarea managementului instituțional prin promovarea unei culturi organizaționale bazate pe calitate, responsabilitate, colaborare și îmbunătățire continuă.

Pornind de la aceste priorități, apreciem că realizarea Țintelor strategice propuse pentru perioada 2025–2029 va conduce la consolidarea unei școli moderne, performante și incluzive, capabile să răspundă eficient nevoilor elevilor și cerințelor comunității locale.

Implementarea măsurilor prevăzute în prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională va contribui la:

- creșterea constantă a rezultatelor școlare și a performanțelor elevilor la Evaluarea Națională, prin dezvoltarea competențelor fundamentale și monitorizarea permanentă a progresului școlar;
- îmbunătățirea calității actului educațional prin utilizarea metodelor moderne de predare–învățare–evaluare și integrarea tehnologiilor digitale în procesul instructiv-educativ;
- dezvoltarea unui climat școlar bazat pe respect, colaborare, incluziune, echitate și siguranță;
- formarea unor elevi autonomi, responsabili, creativi și capabili să se adapteze schimbărilor societății contemporane;
- consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate, prin dezvoltarea unui parteneriat educațional activ și durabil;
- modernizarea infrastructurii școlare și utilizarea eficientă a resurselor materiale, financiare și digitale;
- creșterea capacității instituționale și dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre performanță, calitate și inovare.

În acest context, Proiectul de Dezvoltare Instituțională reprezintă principalul instrument strategic de planificare și coordonare a activității Școlii Gimnaziale Nr. 1 Santa Mare, asigurând cadrul necesar pentru dezvoltarea durabilă a instituției și pentru îndeplinirea misiunii sale fundamentale: oferirea unei educații de calitate, centrate pe elev, care să permită fiecărui copil valorificarea propriului potențial și integrarea cu succes în societate.

CAPITOLUL IX: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat în urma unui proces de consultare și analiză desfășurat la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 1 Santa Mare, cu implicarea principalilor actori educaționali. La stabilirea direcțiilor strategice au contribuit cadrele didactice, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, reprezentanții părinților, autoritățile administrației publice locale și partenerii educaționali, prin formularea de propuneri și identificarea principalelor nevoi de dezvoltare ale unității de învățământ.

Monitorizarea implementării PDI va fi realizată permanent de echipa managerială, împreună cu Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, prin urmărirea gradului de realizare a obiectivelor și a indicatorilor de performanță stabiliți pentru fiecare țință strategică. Monitorizarea va avea în vedere:

- realizarea activităților prevăzute în planurile operaționale;
- atingerea indicatorilor de performanță și a rezultatelor propuse;
- utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare;
- calitatea serviciilor educaționale și nivelul de satisfacție al beneficiarilor;
- progresul școlar al elevilor și evoluția rezultatelor, inclusiv la Evaluarea Națională.

Evaluarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza anual, pe baza rapoartelor întocmite de compartimentele și comisiile de lucru, a Raportului privind starea și calitatea învățământului, a rapoartelor CEAC, precum și a rezultatelor obținute în activitatea instructiv-educativă și managerială. Concluziile evaluării vor fundamenta măsurile de îmbunătățire și planurile operaționale pentru anul școlar următor.

Revizuirea PDI se va realiza ori de câte ori modificările legislative, rezultatele evaluărilor interne și externe sau nevoile comunității școlare impun actualizarea obiectivelor și a direcțiilor strategice. În mod obișnuit, analiza și revizuirea documentului se vor efectua la începutul fiecărui an școlar, pe baza rezultatelor monitorizării și a propunerilor formulate de beneficiarii direcți și indirecti ai educației.

Prin monitorizare continuă, evaluare obiectivă și adaptare permanentă la evoluția sistemului educațional și la nevoile comunității locale, Proiectul de Dezvoltare Instituțională va constitui

principalul instrument de management strategic al Școlii Gimnaziale Nr. 1 Santa Mare, orientând dezvoltarea instituției către creșterea calității educației și a performanței școlare.